

岳 阳 市

中等职业教育年度质量报告

(2025 年)

岳阳市教育体育局
二〇二五年十二月

前 言

党的二十大三中全会对深化现代职业教育体系建设改革提出了明确要求，强调职业教育要增强适配性，服务高质量发展。在此背景下，岳阳市中等职业教育作为区域技术技能人才培养的主阵地，其发展状况与成效，直接关系到地方产业转型升级与经济社会可持续发展的动能。

2025 年，岳阳市职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕服务湖南“三高四新”战略与岳阳“七个岳阳”建设，以立德树人为根本，以提升质量为核心，取得了系统性进展。目前，全市拥有中等职业学校 23 所，其中国家级、省级示范校与重点项目校数量可观，形成了公办民办协同、多层次示范引领的办学格局。在校生规模达 4.5 万余人，专任教师队伍近 3000 人，“双师型”教师比例持续提升，为人才培养提供了基础保障。

本报告旨在系统梳理年度发展全貌。数据显示，岳阳市在办学条件上持续投入，校园建设、仪器设备总值显著提升；在人才培养上，强化党建引领与立德树人，构建“大思政”格局，并通过深化课程改革、推广项目教学、完善实践体系，有效提升了学生的文化素质、技能水平与身心健康。尤为突出的是，各学校紧密对接本地石化、食品、物流、文旅等主导产业链，

优化专业布局，深化产教融合与校企合作，在订单培养、现代学徒制、技术技能积累等方面成果丰硕，毕业生就业质量与对口率保持高位，成为支撑区域产业发展的重要力量。同时，红色文化传承、优秀传统文化弘扬与特色职教文化培育有机结合，涵养了学生的工匠精神与家国情怀。

当然，发展中也面临教师队伍结构有待优化、产教融合深度需进一步加强、社会观念制约等挑战。展望未来，岳阳市中等职业教育将继续坚持类型教育定位，深化改革创新，着力破解瓶颈，推动职业教育供给与区域经济社会发展需求更精准、更高效匹配，为谱写现代化新岳阳建设篇章贡献更坚实的职教力量。

目 录 一

一、市州中等职业教育概况	1
1. 学校数量与类型	1
2. 办学条件	1
2.1 校园建设	2
2.2 仪器设备	3
3. 学生人数与专业结构	5
4. 教师队伍情况	6
二、人才培养	6
1. 党建引领	6
2. 立德树人	7
3. 培养目标与方案	14
4. 课程设置与教学方法	15
4.1 课程建设质量	15
4.2 教学方法改革	16
5. 实践教学与实习安排	16
6. 身心素质	17
7. 文化素质	20
8. 技能水平	20
9. 学生就业情况	22
三、服务贡献	23
1. 精准对接区域经济，构筑产业发展人才基石	23
1.1 专业动态调整，实现与产业同频共振	23
1.2 深化校企协同，打造人才输送“直通车”	24
1.3 服务国家战略，赋能乡村振兴与基层治理	27
2. 助力产业转型升级，从人才支撑到创新协同	29
2.1 共克技术难题	29
2.2 开展社会培训	30
2.3 共建实训基地	31
3. 构建融合新生态，完善体制机制保障	32
3.1 强化政策激励与标准引领	32

3.2 实体化运作协同平台	32
3.3 创新考核评价与利益共享	32
四、文化传承	33
1. 加强红色文化传承，筑牢理想信念根基	33
2. 弘扬优秀传统文化，厚植家国人文情怀	35
3. 培育特色职教文化，涵养时代工匠精神	37
4. 创新文化育人载体，提升传承实效	40
5. 主要成效与未来展望	40
五、国际合作	41
1. 合作规模持续扩大，参与主体日益多元	42
2. 内涵建设成效显著，教育质量得到提升	43
3. 特色项目成果丰硕，服务发展导向鲜明	44
4. 展望与挑战	45
六、产教融合	47
1. 体制机制建设持续深化，融合格局基本成型	47
2. 人才培养模式不断创新，适配能力显著增强	49
3. 服务产业发展能级提升，贡献度日益凸显	50
4. 师资队伍水平稳步提高，“双师”结构持续优化	51
5. 数字化赋能融合进程，创新生态逐步构建	51
七、发展保障	54
1. 教师队伍建设与发展	54
1.1 教师培训	54
1.2 教师队伍建设：	55
1.3 构建多元立体培训体系，促进教师专业能力持续进化	55
1.4 优化结构激发活力，打造高水平专业化教学团队	56
2. 教育资源投入：夯实高质量办学的物质技术基础	57
2.1 实施办学条件达标工程，筑牢高质量发展硬件根	58
3. 管理与制度建设：构建现代高效的治理体系	60
3.1 完善内部治理结构，激发学校办学活力	60
3.2 健全质量保证体系，推动内涵式可持续发展	61
八、面临挑战	63
1. 分析当前面临的主要挑战	63
2. 提出应对挑战的具体措施和策略	64

图标案例目录

表一：岳阳市中等职业学校办学条件校园情况统计表	2
表二：岳阳市中等职业学校教学仪器设备情况统计表	4
表三：岳阳市中等职业学校在校生情况统计表	5
图 1 新墙河抗战史实陈列馆实践学习活动	8
图 2 产教融合中心学生见习活动	8
图 3 校志愿者服务团队志愿服务活动	9
图 4 学校体育武术舞龙舞狮社团参加“龙抬头”民俗活动	9
图 5 学生代表向毛主席铜像敬献花篮	10
案例 1：“一班一剧”大放异彩，惊艳四座	10
图 6 学生代表向毛主席铜像敬献花篮	11
案例 2：传递雷锋精神	11
图 7 护理专业义诊服务掠影	12
图 8 汽修专业学生给社区居民汽车检测和养护	13
案例 3：升学有径，技能生花	14
图 9 农艺专业学生在温室大棚实习	15
图 10 满意度调查对比图	17
案例 4：劳动教育实践基地建设典型案例	18
图 11 学生劳动教育合影	19
图 12 学生劳动实践	19
案例 5：以赛促教强技能 竞赛育人结硕果	21
图 13 学生参加省级职业技能大赛现场	22
案例 6：培育新质农匠 扎根乡村振兴	26
图 14 即将毕业的学生在白马城种养合作社跟岗实习	27
案例 7：培育复合型技能人才	27
图 15 市赛勇夺一等奖	29
案例 8：红色基地研学活动，韶山参观毛泽东故居	34
图 16 韶山行研学活动掠影	35

案例 9 非遗匠人进校园 龙狮技艺育新人	36
图 17 龙狮社团在学校运动会上表演节目	37
案例 10 优质校企合作培育技能人才典范	38
图 18 岳阳长炼机电工程技术有限公司惠州分公司及表扬信	39
案例 11 产教融合机制建设新突破	48
图 19 华容县职业中专产教融合中心	48
图 20 学生到食品企业开展见习活动	49
案例 12: 校企合作	53
图 21 “鑫旺质检班”开班仪式	53

一、市州中等职业教育概况

1. 学校数量与类型

岳阳市共有 23 所中等职业学校。23 所中职学校中集“学历教育、成人教育、社会培训”于一体的公办职业学校 12 所，11 所民办职业学校。其中，国家级重点职业学校 9 所、国家中职改革发展示范校 5 所、省级示范性中职学校 10 所、湖南省卓越职业院校 5 所，湖南省楚怡“双优”学校建设单位 7 所。

2. 办学条件

2025 年，岳阳市教育体育局以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面深入学习贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神、全国教育大会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以为人民服务为核心、以提升党员教师的整体素质为主线，积极组织党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化政治理论武装，提升党员政治素养。秉持立德树人的根本任务，岳阳市大力推动职普融通、产教融合、科教融汇，精准优化职业教育的类型定位，致力于构建具有岳阳特色的现代职业教育体系。

在发展过程中，岳阳市充分挖掘本地产业文化资源，以区域内各中等职业学校特色专业为核心，推动多学科的产教融合。通过整合政、产、教、研等各方资源，岳阳市逐步形成了

多方协同、双元共育、特色鲜明的职业教育发展体系。各中等职业学校紧紧围绕抓思政、强学科、促就业的办学思路，不断加大投入，改善办学条件，优化专业设置，积极与企业开展深度合作，完善教育管理体制机制，全方位推动岳阳市职业教育迈向高质量发展的新征程。

2.1 校园建设。 岳阳市中职学校校园占地面积合计 1395359.66 平米，生均面积 33.92 平米，校舍建筑面积 1091682.17 平米，生均校舍建筑面积 26.54 平米。突出区域重点，聚焦农村职业学校、县域学校。具体数据如下表：

表一：岳阳市中等职业学校办学条件校园情况统计表

序号	学校名称	在校生数(人)	校园占地面积		校舍建筑面积	
			校园占地面积(平方米)	生均面积(平方米)	校舍建筑面积(平方米)	生均校舍建筑面积(平方米)
1	华容县职业中专	3990	153410	38.45	80000	20.05
2	临湘市职业中专	2596	55369.72	21.33	30981	11.93
3	汨罗市职业中专学校	5248	203310	38.74	106300	20.26
4	平江县职业技术学校	5452	200113	36.7	136054	24.95
5	岳阳市第一职业中等专业学校	1426	57362	40.23	37158	26.06
6	岳阳市君山区职业技术学校	1480	67748.86	45.78	25170.31	17.01
7	岳阳市网络工程职业技术学校	1711	100109.6	58.51	45769.88	26.75
8	岳阳市物流工程职业学校	872	47330	54.28	24382	27.96
9	岳阳市湘北女子职业学校	3909	167424.5	42.83	93575.53	23.94
10	岳阳县职业中等专业学校	4093	143405	35.04	81248	19.85

序号	学校名称	在校生数(人)	校园占地面积		校舍建筑面积	
			校园占地面积(平方米)	生均面积(平方米)	校舍建筑面积(平方米)	生均校舍建筑面积(平方米)
11	岳阳市中岳经贸职业技术学校	919	41735	45.41	24314	26.46
12	岳阳市江南通信职业技术学校	822	40999.99	49.88	24500	29.81
13	临湘市湘北职业技术学校	566	44000	77.74	24500	43.29
14	湘阴县第一职业中等专业学校	3374	196507.14	58.24	94141.57	27.90
15	汨罗成人教育中心	372	14929	40.13	16672	44.82
16	中南工业学校	4981	70667	14.19	55870	11.21
17	岳阳市商贸职业技术学校	153	6826.62	44.61	3626.71	23.71
18	岳阳市航空科技职业技术学校	638	30400	47.65	28700	44.98
19	岳阳理工职业技术学校	942	60293.3	64.01	26700	28.34
20	岳阳市湘军科创职业技术学校	598	88413.33	147.85	41713	69.75
21	岳阳县新科职业技术学校	282	49995	177.29	24746	87.75
22	岳阳市巴陵职业技术学校	842	43010.6	51.08	37560.17	44.61
23	岳阳市春雷学校	196	52000	265.31	28000	142.86
	合计	45462	1395359.66	30.69	1091682.17	24.01

2.2 仪器设备。2025 年岳阳市中等职业学校教学、实习仪器设备总值 4.4615 亿元，生均 9813.69 元。例：华容县职业中专新增实训设备投入 680 万元，其中机电专业群新增工业机器人操调实训平台 2 套，商贸专业群升级电商直播实训中心，食品安全与检测技术专业新建实验室实训区；与湖南沁峰机器人、华容电商产业园等多家企业深化合作，实行订单班培养模式，实现“入学即定岗、毕业即就业”。数据见表二。

表二：岳阳市中等职业学校教学仪器设备情况统计表

序号	学校名称	在校生数 (人)	仪器设备	
			教学、实习仪器 设备值 (万元)	生均仪器设备值 (元/生)
1	华容县职业中专	3990	5347	13401
2	临湘市职业中专	2596	730.3226	2813
3	汨罗市职业中专学校	5248	4870	9279
4	平江县职业技术学校	5452	2297.82	4214
5	岳阳市第一职业中等专业学校	1426	1130	7926
6	岳阳市君山区职业技术学校	1480	390.89	2641
7	岳阳市网络工程职业技术学校	1711	869.86	5083
8	岳阳市物流工程职业学校	872	286	3279
9	岳阳市湘北女子职业学校	3909	3280.76	8292
10	岳阳县职业中等专业学校	4093	2395.5	5852
11	岳阳市中岳经贸职业技术学校	919	336	3656
12	岳阳市江南通信职业技术学校	822	330	4014
13	临湘市湘北职业技术学校	566	378.2	6681
14	湘阴县第一职业中等专业学校	3374	1814.75	5378
15	中南工业学校	4981	4890.89	9819
16	汨罗成人教育中心	372	360.5	9690
17	岳阳市商贸职业技术学校	153	126.74	8283
18	岳阳市航空科技职业技术学校	638	420	6583
19	岳阳理工职业技术学校	942	506.92	5818
20	岳阳市湘军科创职业技术学校	598	105.8	1769
21	岳阳市春雷学校	196	200	10204
22	岳阳县新科职业技术学校	282	320	11347
23	岳阳市巴陵职业技术学校	842	978.65	11622
	合计	45462	323666.026	7719.48

3. 学生人数与专业结构

岳阳市现有在校生 45462 人。共计开设专业 78 个，包含涉农类专业 6 个，工科类专业 41 个（含信息、电子、制造等），服务类专业 12 个，文科类专业 14 个（含艺术、文秘、出版、财经等），其他类 5 个。在校生情况见表三：

表三：岳阳市中等职业学校在校生情况统计表

学校名称（盖章）	专业数	在校生数	3+2 分段培养学 生数
华容县职业中专	12	3990	316
临湘市职业中专	9	2596	138
汨罗市职业中专学校	14	5248	305
平江县职业技术学校	17	5452	194
岳阳市第一职业中等专业学校	14	1426	0
岳阳市君山区职业技术学校	4	1480	27
岳阳市网络工程职业技术学校	5	1711	235
岳阳市物流工程职业学校	6	872	0
岳阳市湘北女子职业学校	10	3909	317
岳阳县职业中等专业学校	14	4093	532
岳阳市中岳经贸职业技术学校	7	919	0
岳阳市江南通信职业技术学校	6	822	0
临湘市湘北职业技术学校	7	566	0
湘阴县第一职业中等专业学校	12	3374	132
汨罗成人教育中心	1	372	0
中南工业学校	12	4981	0
岳阳市商贸职业技术学校	3	153	0
岳阳市航空科技职业技术学校	7	638	0

学校名称（盖章）	专业数	在校生数	3+2 分段培养学 生数
岳阳理工职业技术学校	6	942	0
岳阳市湘军科创职业技术学校	7	598	0
岳阳县新科职业技术学校	7	282	0
岳阳市巴陵职业技术学校	7	842	0
岳阳市春雷学校	3	196	0
合计	199	45462	2196

4. 教师队伍情况

岳阳市中等职业学校现有教职员 3291 人，党员教职工 1203 人，其中专任教师 2729 人，班主任 924 人，公共课教师 494 人，企业能工巧匠到校任教 145 人次。

今年以来，全市职业学校通过人才引进、招聘和选调的方式，引入新教师 56 名，各中等职业学校通过“四海揽才”、公开招聘、公开选拔调入、对口高考委培专业老师等方式有针对性的不断壮大岳阳市职业教师队伍。

二、人才培养

1. 党建引领

全面加强党对职业教育的领导，加强各校党组织建设，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，不断督促提升学校党建工作科学化水平，严格落实“三会一课”、第一议题制度。修订完善党组织会、校长办公会（校务会）、党政联席会议等议事规则，形成党组织统一领导、党政

分工合作、协调运行工作机制，推进全市中等职业学校书记、校长分设工作。指导学校制定党风廉政建设工作要点，明确党组织成员的职责；“清廉学校”建设深入人心，营造学校清廉文化氛围，通过专题党课、观看警示教育片等形式，丰富学校党员干部的清廉文化生活。引导学生坚定“四个自信”树立正确的世界观，人生观，价值观。

2. 立德树人

发挥党建引领作用，落实立德树人根本任务。认真落实上级和市委关于意识形态工作的部署要求。构建“大思政”育人格局，推动课程思政与思政课程同向同行。抓好思政课堂建设，将立德树人融入办学治校、教育教学全过程。构建构建“三全育人”思想政治工作格局，开齐开足思想政治课，将德育工作贯穿于学校教育教学全过程，推动各类专业教育与思想政治教育融合统一、同向同行。二协同育人，汇聚合力，建立健全政府、学校、家庭、社会、企业“五位一体”的协同育人机制。教育行政部门加强指导与督促，学校履行主体责任，家庭注重家风家教，社会各界营造氛围，企业参与培养过程。深入开展学生文明礼仪教育、品德教育、纪律教育、法制教育和心理健康教育等德育活动；三是以各类形式活动为载体，丰富专题教育和文体活动，如知识竞赛、晚会、优秀传统文化传承活动，激发学生兴趣，营造积极向上的活动氛围。



图 1 新墙河抗战史实陈列馆实践学习活动



图 2 产教融合中心学生见习活动



图 3 校志愿者服务团队志愿服务活动



图 4 学校体育武术舞龙舞狮社团参加“龙抬头”民俗活动



图 5 学生代表向毛主席铜像敬献花篮

案例 1：“一班一剧”大放异彩，惊艳四座

11月，岳阳市春雷学校举办了一场精彩纷呈的学生综合素养展示暨“一班一剧”月度考核活动。此次活动特别邀请了8位岳阳市人大代表以及158位学生家长齐聚春雷学校，共同参与该校2025年度第十届爱与成长家庭教育高级研修班。岳阳市人大代表、汨罗市融媒体中心记者李渊在现场对春雷学子的“一班一剧”表现作出点评：聚光灯下的春雷学子自信满满，未来充满希望！聚光灯下的春雷学子自信十足，未来充满希望！春雷学子们多才多艺，整个表演过程和谐统一，充满美感，值得给予更多的鼓励与赞美。执行校长熊军保指出，今天的考核没有输家，大家都是赢家，学子们在这个过程中不仅展示了才艺，更收获了成长和快乐，这是最为宝贵的财富。

“一班一剧”考核作为岳阳市春雷学校的常规活动项目，不仅强健了学生的体魄，提升协作能力，还深深植根了团队精神和竞争意识，更极大地提高了学生的艺术鉴赏与审美能力。这些丰富多彩的活动，为校园营造了一种积极向上的文化氛围，有力地推动了校本特色课程的打造，并成功践行了“兴趣引导、活动育人”及“亲情式教化、体验式教学”的教育理念。春雷学校将继续以月度考核为抓手，不断检验教育教学常规，专注专门教育的高质量发展，与家庭、社会共同呵护青少年健康成长。



图 6 学生代表向毛主席铜像敬献花篮

案例 2：传递雷锋精神

雷锋精神是中华民族宝贵的精神财富，是新时代社会文明进步的重要指引。本年度，岳阳市君山职业技术学校立足“红色职校”办学定位，以践行雷锋精神为核心，组织在校师生走

出校园开展多元化学习雷锋社会实践活动,将专业技能与志愿服务深度融合,既彰显职教担当,又传递暖心正能量,切实把雷锋精神转化为服务社会、赋能群众的实际行动。

护理专业义诊服务护民生,健康帮扶暖人心以扎实的专业技能开展便民服务。活动现场,师生分组有序为当地居民免费测血糖、量血压,细致记录检测数据,针对不同年龄段居民的身体状况,耐心讲解高血压、糖尿病等常见疾病的预防要点,分享科学的饮食搭配、日常运动建议,同时解答居民各类健康疑问,帮助群众树立正确健康理念,缓解基层群众日常健康咨询不便的难题,用专业守护群众身体健康。



图 7 护理专业义诊服务掠影

汽修班学生充分发挥专业所长,将课堂所学转化为服务实效,为当地居民提供汽车便民服务。活动中,学生们认真为居民检测汽车故障,细致排查车辆安全隐患,同时免费为车辆添加玻璃水、检测胎压,耐心告知居民车辆日常保养技巧,帮助居民解决汽车使用中的小问题、小麻烦,以实操技能降低居民用车维护成本,用责任与担当诠释雷锋精神的时代内涵。



图8 汽修专业学生给社区居民汽车检测和养护

针对基层居民尤其是老年群体使用电脑的痛点,计算机专业师生暖心出击开展便民服务。现场为居民检修老旧电脑,排查故障、清理系统,帮助老旧电脑重获新生;同时协助居民找回误删的照片、文档等重要资料,为发热电脑做“清洁降温”维护,耐心指导老年居民基础电脑操作技巧,助力群众跨越“数字鸿沟”,让科技服务更具温度,切实提升群众生活便捷度。

3. 培养目标与方案

全市各中职学校在 2025 年度以服务湖南“三高四新”战略及岳阳市“三区一中心”战略发展的办学定位，重点围绕岳阳九大重点产业链进行专业优化布局，通过增加与撤销，优化了专业设置，初步形成了紧密对接现代石化产业链、先进装备制造产业链、绿色食品产业链等具有岳阳特色的专业体系。各中职学校主动推进普职融通、产教融合，实现了产业链、产业链、人才链紧密对接，持续创新人才培养模式。积极开展市场调研，立足学校实际，综合分析人才需求，持续强化特色专业（群）建设，持续探索“岗课赛证融通”综合育人模式改革，不断优化各专业的人才培养方案，提升各专业人才培养规格，着力于培养出更多优秀的复合型技术技能型人才，专业建设质量不断提升。

案例 3：升学有径，技能生花

学校坚持以“升学有径、技能成才”为核心，探索出一条融汇学历提升与技能锻造的人才培养新路，助力每位学生绽放独特光彩。一方面，学校为学生铺设坚实的升学阶梯。通过优化课程体系、强化备考指导，精准服务学生升学需求，使本科录取率持续攀升，让大批学子成功迈入高等学府，实现了知识与视野的进一步拓展。另一方面，学校将工匠精神深植于育人全过程，构建了“教学-实训-竞赛-服务”四位一体的技能培养生态。农艺专业师生将课堂搬进现代化温室大棚，亲手将校

园打造为花园式育人环境。计算机专业则以“奶茶视觉设计”等真实商业项目驱动教学，让学生在网站搭建、视觉设计、拍摄剪辑的全链路实战中，真正体验“代码筑就创意”的职业成就感。常态化举办的校级技能竞赛，覆盖导游等24个赛项，成为学生切磋技艺、展示风采的重要舞台。



图9 农艺专业学生在温室大棚实习

4. 课程设置与教学方法

4.1 课程建设质量

各中职学校认真持续贯彻落实《关于加强新时代中等职业教育德工作的意见》等文件精神，开齐、开足、开好公共基础必修课和专业公共基础课程，立足区域实际和学校发展特色，精心设计开发多融合、多广度的专业核心技能课程。督促各中职学校紧跟国家教育政策导向，锚定专业人才培养核心目标。严格依据教育部2025年发布的专业标准，结合学校办学实际

与行业岗位需求，组织专业教师团队开展深度调研与集中研讨，高质量完成各个专业的毕业标准制定工作，确保标准兼具规范性与实用性。在 2025 年湖南省职业教育在线精品课程项目遴选（认定）评审中，岳阳市中职学校共申报 14 项课程认教育教学改革项目。2025 年湖南省教学成果奖上报 13 项。

4.2 教学方法改革

2025 年，全市各学校深化以学生为中心的教法改革，结合专业特点及岗位要求，积极推广项目教学、案例教学、模块化教学等教学方法，推动教学课堂改革。积极推行工学一体化教学模式，将工作岗位上的工作内容转化为学习内容，学习即工作，工作即学习，做中学、学中做。采用大课与小课相结合的方式，通过专题讲座、主题班会、社会实践等形式，增强思政教育的实效性。拓展教学资源，利用网络资源、校外实践基地等，丰富教学内容，提高教学效果。与此同时，各学校深化实施教育数字化战略行动，提质改造的教学环境，依托网络教学资源平台、线上教学平台、校内实训平台、校外实践平台，打造四平台支撑的立体化、智慧化教学环境。突出对学生实践应用能力的培养，强化课程信息化建设和信息化教学手段运用，以生产实际案例作为项目载体，使学生体验真实的生产工作任务，实现了学生技能与综合职业素养双提升。

5. 实践教学与实习安排

岳阳市全面落实《湖南省中等职业学校专业设置管理实施

细则》，推动各中职学校相关专业实习实训仪器设备全面达到《职业院校专业实训教学条件建设标准》，重点落实保障各专业拥有充足的实习实训工位，确保实训课开出率。抽样调查显示，2025年岳阳中职学校生均工位数比2024年增长1.1%，97.65%的学校认为实习实训工位数基本能满足教学需要，较上年提高1.6个百分点（见下图）

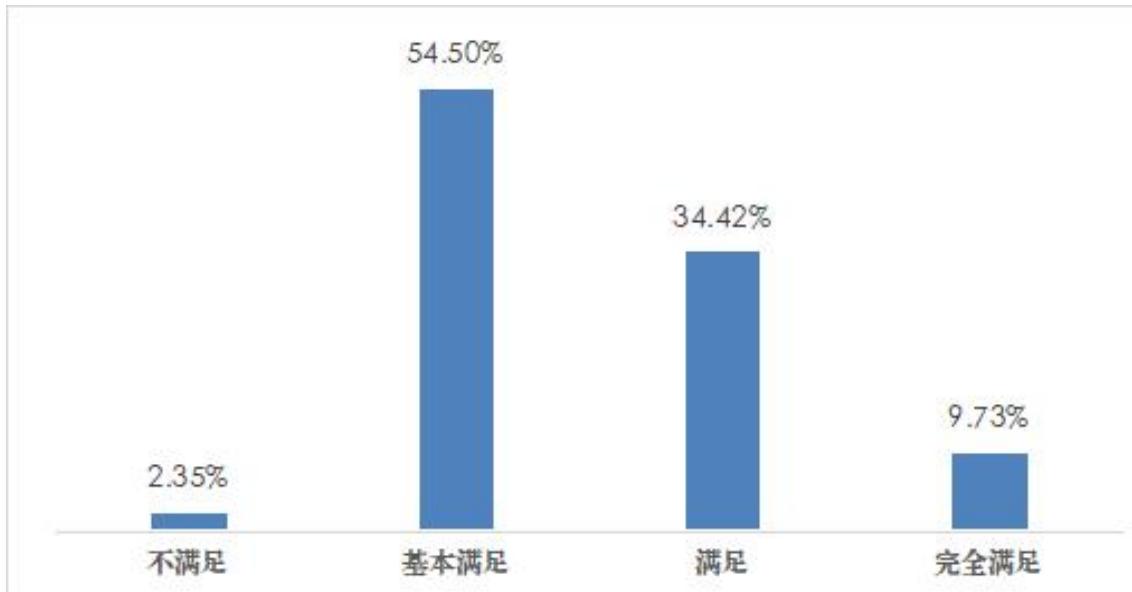


图10 满意度调查对比图

各中职学校为进一步规范就业学生动态档案管理，采用数字化信息采集及统计，实现就业数据实时追踪。通过开展“职业规划月”系列活动，强化职业道德教育、面试技巧培训及心理健康辅导，全年完成就业指导讲座120场，覆盖所有临近毕业的所有学生。

6. 身心素质

为带动学校体育常态化工作，督促各校认真落实《大中小

学劳动教育指导纲要（试行）》，科学评价学校体育、卫生与健康教育工作成效，全市开展中职学校体质健康抽测，进一步压实学生体质健康达标工作。全市中职学校积极开展篮球、排球、啦啦操等文明风采比赛活动，引导中职学校开展阳光体育运动，吸引学生积极参加体育锻炼，引导中职学生积极参加劳动，部分学校还单独建立了学校劳动教育实践基地，使学生在劳动的同时增强体魄，中职学生的身体素质有较大提升。2025年抽样调查12所中职学校中职学生体质健康测试合格率93.37%，比上年提高1.14个百分点。

案例4：劳动教育实践基地建设典型案例

为落实立德树人根本任务，平江县职业技术学校于2022年5月30日与三阳乡南尧村签约，流转60亩土地，打造集生产实践、技能学习、素质拓展于一体的综合性劳动教育实践基地，科学划分八大功能区域：团建拓展区与美食烹饪区培养团队协作与生活技能；水稻种植区、育秧育苗区及学生认耕区让学生体悟农耕文化；湘莲、有机蔬菜、油茶采摘区结合本土产业开展经济作物实践，构建完整教育链条。

学校将基地实践纳入教学体系，开发“春播、夏管、秋收、冬藏”动态课程，注重“五育”融合，渗透纪律安全、学科应用与审美创造教育。学校规定每班每学期至少有2次劳动集中实践，其中基地2025年度接待71个班级、5800人次，实现全覆盖。



图 11 学生劳动教育合影



图 12 学生劳动实践

7. 文化素质

全市中职学校持续紧绷人才培养质量弦，在稳固技能教学质量的同时，不断加大了公共基础课教学改革力度，与 2024 年相比，全市中职学校都能按照教育部《公共基础课方案》要求开齐课程、开足课时，并按《湖南省中等职业学校公共课教材用书目录》规定规范使用教材、使用规范教材。同时，各中职学校立足地域文化根脉，将岳阳楼文化传承与创新深度融入育人全过程，构建了以“忧乐精神”为内核、以专业实践为路径、以协同育人为支撑的特色文化育人体系。

学校坚持以“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的精神塑造学生的职业品格与价值追求，明确将其作为学生“治学、修身、立业”的根本遵循。通过专题宣讲、主题班会、课程思政等多种渠道，引导学生深刻理解“忧乐”精神所蕴含的家国情怀与责任担当，并自觉将其与新时代所需的工匠精神、服务意识和职业道德相联结，实现传统文化精神向现代职业素养的有效转化。

8. 技能水平

岳阳市教育体育局建立健全职业教育技能大赛制度并逐步实现科学化、规范化、常态化。秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，扎实推进技能竞赛常态化开展。建立健全组织保障体系，成立以市专业委员会为核心的竞赛工

作小组，明确层级职责，统筹推进赛事工作。构建“国家一省一市一校”四级竞赛体系，精准对接各级赛事标准，制订详实的年度竞赛工作计划与目标，形成“校赛选拔、市赛练兵、省赛冲刺、国赛攻坚”的系统化推进机制，为竞赛工作有序开展筑牢基础。同时，配套完善赛事保障措施，整合优质师资组建竞赛指导团队，划拨专项经费保障备赛训练、设备购置、耗材补充等需求，全方位支撑竞赛备赛工作。本年度全市中职学校学生参加各级技能竞赛，成绩不断取得新的突破，技能水平有了新的提升，彰显出教育教学质量不断提高。2025年度，省技能竞赛，岳阳市获得等奖8项，二等奖27项，三等奖29项，岳阳市选送选手参加了世界技能竞赛7个赛道的角逐，斩获1银5铜的好成绩。

案例 5：以赛促教强技能 竞赛育人结硕果

汨罗市职业中专学校坚持以技能竞赛为抓手，深化“赛教融合”人才培养模式，构建了完善的“四级竞赛”和“专家引领+团队协作”指导体系。学校通过校级技能比武、市级选拔赛、省级、国家级竞赛层层筛选优秀选手，由校长亲自挂帅组建专家团队，为各赛项配备经验丰富的指导教师。在训练过程中，学校创新实施“实战化”训练模式，将实训设备移至室外开展高强度演练，旅游服务团队反复打磨操作细节，植物嫁接团队创新训练方法，农机检修团队在真实工作场景中提升技能

水平。通过将竞赛标准转化为教学标准、竞赛内容融入课程体系，学校形成了“教学-训练-竞赛-反馈”的良性循环，有效促进了“双师型”教师队伍建设，改善了实训条件，激发了学生的学习热情。近三年，学校在世界职业院校技能大赛中获得银奖3枚、铜奖2枚，在全国职业院校技能大赛中获一等奖1项、二等奖2项，在省级技能大赛中获一等奖14项，并连续三年承办湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛植物嫁接、农机检修赛项。这一实践将竞赛成果有效转化为教学资源，形成了“人人练技能、层层抓竞赛”的良好氛围。



图 13 学生参加省级职业技能大赛现场

9. 学生就业情况

依托各学校就业指导办公室，优化学校就业指导工作，加强就业创业教育，深化校企合作，定期召开校园招聘会，以保障毕业生就业高质量、管理不间断。

在本年的 12262 名毕业生中, 其中毕业生自己创业人数达到 519 人, 同比 2024 年上涨 11%, 毕业生职位晋升人数 910 人, 专业对口就业 (含升学) 人数共计有 10804 人, 对口就业 (含升学) 率达 88.11%, 毕业生初次起薪值均在 3500 元以上。就业单位对毕业生职业素养和职业技能的满意度均为 100%。就业学生思想稳定, 企业满意度高, 提升空间大, 就业品质不断攀升。

三、服务贡献

岳阳市中等职业教育始终锚定“以服务发展为宗旨, 以促进就业为导向”的办学定位, 深刻认识到职业教育与区域经济社会共生共荣的关系。2025 年, 全市职业教育系统主动将自身发展融入岳阳市打造省域副中心城市、建设现代化新岳阳的宏伟蓝图, 通过紧密对接产业需求、深化体制机制改革、创新人才培养模式, 不仅成为高素质技术技能人才的“蓄水池”和“输送带”, 更逐步转型升级为支撑产业转型升级、服务社会民生、助推乡村振兴的综合性、赋能型平台, 提供了坚实而广泛的人才支撑与社会服务。

1. 精准对接区域经济, 构筑产业发展人才基石

1.1 专业动态调整, 实现与产业同频共振

面对岳阳市以现代石化、食品加工、现代物流、文化旅游、装备制造等为核心的千亿产业集群及“12+1”优势产业链的蓬

勃发展，全市中职学校摒弃“闭门造车”式的专业建设模式，建立了基于产业大数据分析和常态化市场调研的专业动态调整机制。教育行政部门会同发改、工信、人社等部门，定期发布区域重点产业人才需求预测白皮书，引导学校科学布局专业。

2025年，专业优化成果显著：一方面，对传统优势专业进行数字化、智能化改造升级。例如，汨罗市职业中专将传统的“汽车运用与维修”专业转型升级为“新能源汽车制造与检测”专业，课程内容融入电池管理、电控技术、智能网联等前沿知识；中南工业学校在“化工工艺”专业中增设“智能制造与安全监控”模块，适应石化产业绿色化、智能化转型需求。另一方面，积极布局新兴领域，瞄准产业链延伸和新业态，新增“新能源材料应用技术”、“供应链运营”、“智慧康养服务”、“数字媒体技术应用”等8个紧贴市场脉搏的专业点。同时，对市场需求饱和、就业前景不佳的5个滞后专业予以撤销或暂停招生。目前，全市中职学校开设的78个专业中，与市域主导产业直接相关的专业点占比已超过75%，基本形成了“主干专业引领、特色专业支撑、新兴专业补充”的专业生态，实现了从“有什么教什么”到“需要什么培养什么”的根本性转变，产业链与产业链的衔接从“有形对接”迈向“有效耦合”。

1.2 深化校企协同，打造人才输送“直通车”：岳阳市中

职学校毕业生已成为支撑岳阳本地企业运营和发展的生力军。据统计，近年来，岳阳市中职毕业生平均本地就业率稳定在70%以上，每年有超过8000名毕业生扎根岳阳，活跃在各行各业的生产一线、技术岗位和服务前台。他们以扎实的技能、良好的职业素养和较强的适应能力，迅速成长为企业的技术骨干和班组长，有效缓解了长期以来困扰本地制造业、现代服务业的“技工荒”和结构性缺工问题。这一成效的取得，得益于多元化、深层次的校企协同育人模式广泛推行：

订单培养，入学即定岗：全市“订单班”、“冠名班”数量增至156个。如平江县职业技术学校与知名品牌“麻辣王子”深度合作，开设“辣条工艺订单班”，企业工程师参与制定教学计划，将生产工艺、质量标准、食品安全规范直接融入课程，学生毕业后无缝对接岗位，实现了从学校到企业的“零过渡”。

现代学徒制，双重身份育匠才：在装备制造、机电技术等领域，现代学徒制和企业新型学徒制深入开展。学生兼具在校学生和企业学徒双重身份，由学校教师和企业师傅“双导师”共同培养。汨罗市职业中专与湖南省兴瑞精密制造有限公司的合作即为典范，学生在校理论学习与企业岗位实操交替进行，真正实现了“做中学、学中做”，培养出的学生动手能力极强，深受企业欢迎。目前，全市在培学徒规模已超过2100人。

顶岗实习，实战练兵促就业：各校将顶岗实习作为关键教

学环节，与本地数百家企业建立了稳定的实习基地网络。实习期间，企业对学生进行严格考核，表现优异者直接留用。这种“前置招聘”模式，不仅提高了就业质量，也降低了企业的招聘和培训成本。

案例 6：培育新质农匠 扎根乡村振兴

汨罗市职业中专学校针对涉农人才培养中普遍存在的“脱乡化”“离地化”“远土化”问题，创新构建中职新质农匠“乡本学域”在地化培育体系，为本地农业产业精准输送“爱乡村、懂农技、会数智、善经营”的新质农匠。学校通过确立“目标域-教学域-资源域”三维联动机制，系统破解育人难题：在目标域，对接乡村新质生产力需求，分层分类培育乡技、乡创、乡治三类人才，制定“爱乡村、懂农技、会数智、善经营”四维能力标准，并通过“五进工程”厚植乡本情怀；在教学域，打造“三链融合”专业集群，构建“三阶螺旋”课程体系，实施“四间联动”课堂模式，组建“三师协同”教学团队，让学生在田间地头、企业车间真实场景中掌握实用技能；在资源域，通过“校府联建”乡创园区、“校企共建”乡习工坊、“校校合建”乡学平台，整合在地资源，打造强磁场、练兵场和立交桥。这一模式实现了人才培养与乡土需求的精准对接，形成了“培育一个农匠、带动一批人才、服务一方产业、振兴一片乡村”的良性循环，为全国涉农职业院校破解人才培养与产业需求脱节难题提供了可复制、可推广的“汨罗方案”。



图 14 即将毕业的学生在白马城种养合作社跟岗实习

1.3 服务国家战略，赋能乡村振兴与基层治理：岳阳市职业教育自觉肩负起服务乡村振兴的国家战略使命，将人才培养的触角延伸至广袤乡村和基层社区。

培育“新农匠”，激活乡土内生动力：面对涉农人才培养的“离农化”倾向，汨罗市职业中专学校创新构建了中职新质农匠“乡本学域”在地化培育体系，旨在培养“爱乡村、懂农技、会数智、善经营”的乡村振兴新生力量。学校通过与本地农业合作社、家庭农场共建“田间课堂”，将教学内容与水稻种植、特色养殖、农村电商、乡村旅游等本土产业紧密结合。学生不仅学习现代农业技术，还接受短视频营销、直播带货、小型企业经营等培训，成为带动一方产业、引领乡亲致富的“种子”。该模式实现了“培育一个农匠、带动一批人才、服务一方产业、振兴一片乡村”的良性循环，为职业教育服务乡村振

兴提供了可复制的“汨罗方案”。

订单培养“村官”，夯实基层治理根基：紧密对接市委组织部需求，汨罗市职业中专等学校创新开设“村级后备干部订单班”。通过“政府选拔、联合培养、定向使用”的模式，从源头上选拔有志于服务乡村的优秀青年。培养过程中，不仅教授基层党建、乡村治理、法律法规、群众工作方法等理论知识，更安排学生在寒暑假深入指定乡村进行驻点实践，在真实情境中锻炼处理复杂问题的能力。2025年，该模式成功为全市各乡镇（街道）输送了约40名政治坚定、能力突出的优秀毕业生，他们如同新鲜血液注入基层组织，有效缓解了村级干部队伍年龄老化、能力不足的问题，为提升乡村治理体系和治理能力现代化水平提供了可持续的人才保障。

案例7：培育复合型技能人才

面向辣条产业的智能机械配件提出问题和解决方案，平江职校学生团队聚焦本地600亿级辣条产业痛点，研发“标准化、智能化机械配件精密加工与解决方案”，获岳阳市黄炎培创业大赛一等奖并晋级省赛。

团队发现辣条企业受非标准配件困扰，设备停机频发。通过研发导向、调节等装置，实现配件自动精准加工与多设备协同，还建立参数化标准配件库。经调研15家辣条企业、20余家供应商，验证市场需求后，其项目申报书表述按“三步走”战略推进：0-18个月扎根平江，建样板产线获10家客户；19-36

个月辐射全国，拓外部市场；后续打造服务平台。此创业点子既解决产业难题，也为职校创新创业教育提供实践标杆。



图 15 市赛勇夺一等奖

2. 助力产业转型升级，从人才支撑到创新协同

职业教育在服务产业发展的过程中，角色正在从单一的人才供给方，向共同参与技术创新和工艺改进的“合作者”转变。

2.1 共克技术难题，成为企业“外脑”与“创新伙伴”

一些具有较强实力的职业院校，依托其专业师资和实训设备，开始主动承接或参与企业的技术研发与工艺革新项目，将教学科研能力转化为现实生产力。

典型案例：工艺革新驱动效益倍增。平江县职业技术学校与“麻辣王子”公司的合作已超越简单的订单培养。该校教师团队深入企业生产线，针对辣条生产过程中人工旋切效率低、废料率高的问题，与企业工程师组成联合攻关小组。经过反复

试验，成功研发出“自动旋切机”，并获得国家发明专利。该设备的应用，使生产线废料率降低 60%，年提升生产效益约 600 万元。这不仅为企业带来了实实在在的经济效益，也使学校教师积累了宝贵的实战研发经验，相关案例被转化为活生生的教学项目，反哺人才培养，真正做到了产学研用深度融合。

平台化协作，系统性服务。中南工业学校借助“绿色化工产教融合共同体”平台，组织教师团队为本地多家中小型化工企业提供节能降耗、安全流程优化、催化剂性能改良等方面的技术咨询与方案设计服务，累计完成技术攻关项目 20 余项，申请实用专利十余件，体现了职业院校在服务地方特色产业技术升级中的独特价值。

2.2 开展社会培训，助力劳动力技能迭代升级，岳阳市中职学校充分发挥资源优势，面向社会广泛开展职业技能培训，成为终身职业技能提升体系中的重要一环。

服务企业员工技能提升：针对企业数字化转型和工艺更新对在职工提出的的新要求，各校积极开展“送教入企”或定制化培训。如平江县职业技术学校（原文中“平乡县”应为笔误）应平江县钦天酒店之邀，选派优秀旅游专业教师为酒店 40 余名员工进行服务礼仪、客户关系管理、数字化营销等专题培训，有效提升了酒店服务品质和管理水平，同时也让教师更深入地了解了行业最新动态。

服务重点群体就业创业：全年面向企业职工、退役军人、

脱贫劳动力、农村转移劳动力等重点群体开展补贴性职业技能培训达 8.8 万人次。岳阳市湘北女子职业学校依托“湖南省对外劳务特色培训基地”，针对境外就业市场需求，精细化开展保育师、育婴员、日语、涉外礼仪等培训，2024 年 9 月至 2025 年 8 月累计培训 1691 人，其中组织涉外就业培训 368 人，帮助学员实现高质量海外就业。华容县职业中专的“农村电商直播”培训品牌，则帮助数百名农民掌握了利用新媒体销售农产品的新技能，赋能乡村振兴。

2.3 共建实训基地，打造“教学工厂”与“生产课堂”产教融合不仅在“人”的层面，更在“物”与“境”的层面深度融合。2025 年，全市新建、改扩建高水平产教融合实训基地 15 个，其中许多是校企共建共管的。引入企业真实生产环境：岳阳市第一职业中专与深圳机加圈科技股份有限公司合作，企业将一条小型精密零部件生产线整体嵌入学校，建立“校中厂”。学生在此进行的实训，就是完成企业的真实订单，严格遵循企业生产标准、管理流程和交货时限，实现了教学过程与生产过程的深度对接。

共建行业领先实训平台：汨罗市职业中专与湖南省兴瑞精密制造有限公司联合投入，共建了数控加工中心和焊接工艺全国生产性实训基地。该基地设备先进，兼具教学、培训、技能鉴定和技术研发功能，不仅服务于本校学生，还面向区域内相关企业员工开放，成为共享型技术技能积累与创新平台。

3. 构建融合新生态，完善体制机制保障

深度的服务贡献依赖于稳固而灵活的产教融合体制机制。

2025年，岳阳市在此方面进行了系统性构建。

3.1 强化政策激励与标准引领，出台《关于深化职业教育产教融合的若干措施》，在财政、税收、金融、用地等方面明确了激励企业参与职业教育的具体政策。新认定12家市级产教融合型企业，累计达37家，赋予其参与办学、优先获得技术服务等权利，并落实相关税费优惠，有效激发了企业，特别是行业龙头企业的参与内驱力。

3.2 实体化运作协同平台，推动产教融合从“松散型”合作向“实体化”运作转变。以中南工业学校为理事长单位的“绿色化工产教融合共同体”、以岳阳市物流工程职业学校为依托的“现代物流产教联盟”等市级平台，建立了常态化的理事会制度，定期召开会议，共同研讨行业人才标准、开发课程资源、策划技术攻关项目，使产教融合有了常态化的组织依托和议事机制。

3.3 创新考核评价与利益共享，探索将学校开展校企合作、技术服务的成效纳入办学质量和绩效考核体系。同时，鼓励校企通过成果转让、技术入股、共同开发产品等方式建立利益共享机制。例如，在学校参与企业技术研发产生经济效益时，建立合理的收益分配制度，保障学校和教师的合法权益，形成可持续的合作动力。

2025年，岳阳市中等职业教育在服务区域经济社会发展方面，已呈现出从“被动适应”到“主动对接”、从“单一输送”到“多元赋能”、从“项目合作”到“生态共建”的深刻转变。通过精准对接产业、创新育人模式、深化产教融合，职业教育不仅为岳阳的今天输送了大批急需的技术技能人才，更通过参与技术创新和技能传承，为岳阳产业的明天注入了活力。展望未来，随着产教融合政策的进一步细化落实、校企合作模式的持续创新，岳阳市职业教育必将在服务“三高四新”战略定位和使命任务、助力现代化新岳阳建设的进程中，扮演更加不可替代的关键角色，实现其类型教育的独特价值。

四、文化传承

2025年，岳阳市中等职业教育工作紧紧围绕立德树人根本任务，坚持将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入人才培养全过程，积极构建富有岳阳特色的职业教育文化传承体系，全面提升师生文化素养和精神境界，培养具有深厚文化底蕴和坚定文化自信的新时代技术技能人才。

1. 加强红色文化传承，筑牢理想信念根基

深化“我的韶山行”红色研学实践。全市中职学校积极响应省委、省政府号召，将“我的韶山行”红色研学作为新时代“大思政课”的重要载体。全年累计组织1.2万余名师生赴韶山开展研学活动。通过瞻仰革命圣地、聆听红色故事、重温入党誓词、开展主题班会等形式，引导学生深刻感悟中国共产党

人的初心使命，激发爱国热情，传承红色基因。例如，岳阳县职业中专组织的“走进伟人故里，传承红色基因”千人研学活动，通过“情景式”“体验式”教学，让学生在沉浸式学习中接受精神洗礼，明确“技能报国、强国有我”的责任担当。挖掘利用本土红色资源。鼓励和支持各校结合本地红色文化，开发特色育人项目。平江县职业技术学校与县人武部持续深化合作，打造“青春如火，国防有我”国防教育大思政课品牌，通过“一场赠书、一个故事、一堂讲座”，将平江起义革命精神、开国将军傅秋涛等英模事迹融入课堂教学和学生活动，强化学生成国防观念和爱国情怀。全市中职学校依托本地革命旧址、纪念馆等，建立了一批校外红色教育基地。

案例 8：红色基地研学活动，韶山参观毛泽东故居

君山区职业技术学校展开学校建立“红色研学实践基地库”，定期组织学生走进红色教育基地，开展沉浸式研学活动，让红色历史可触可感。与本地红军纪念馆、革命烈士陵园等基地建立长期合作，每学期组织 1-2 次全员红色研学。学生在讲解员带领下参观革命文物、聆听战斗故事，如在红军标语楼前解读“为人民服务”的初心内涵，在烈士墓碑前举行默哀仪式、重温入团誓词；部分专业还结合自身特色开展实践，如护理专业学生为研学基地工作人员提供健康义诊，汽修专业学生义务检修基地车辆，将专业技能与红色实践结合。



图 16 韶山行研学活动掠影

研学活动后，通过“红色故事分享会”“研学心得征文比赛”等形式，引导学生梳理感悟。学校还将优秀心得汇编成《红色研学手记》，在校园内展示传播，让学生从“被动聆听”转变为“主动传播”，深化对革命精神的理解与认同。

2. 弘扬优秀传统文化，厚植家国人文情怀

将传统文化融入课程教学。在公共基础课和部分专业课程中，有机融入中华经典诵读、传统美德、书法艺术、传统工艺、地方非遗等内容。语文、历史等课程强化经典研读和历史脉络梳理；艺术、旅游、工艺美术等专业开设“巴陵戏欣赏”、“岳州窑技艺”、“汨罗江畔的诗歌”等特色课程或模块。全市评选出 10 门“传统文化特色示范课程”。

丰富传统文化主题活动。利用传统节日、文化遗产日等节

点，广泛开展“我们的节日”系列活动。举办屈原文化节、中秋诗会、端午龙舟文化体验、春节传统文化展演等活动300余场次。汨罗市职业中专学校依托地域优势，持续举办“诗意图心传承”主题活动，将屈原的爱国精神、求索精神与学生工匠精神培养相结合。岳阳市湘北女子职业学校的汉服社、茶艺社、古筝社等传统文化社团活跃，定期举办展演和交流活动。

推进非物质文化遗产传承。支持有条件的中职学校引入非遗传承人，设立大师工作室，开设非遗技艺相关课程或兴趣班。临湘市职业中专探索将浮标制作传统工艺与现代设计相结合；部分学校引入岳阳花鼓戏、巴陵戏元素进行校园文化创编。通过“非遗进校园”，让学生近距离感受传统文化魅力，增强保护传承意识。

案例9 非遗匠人进校园 龙狮技艺育新人

为推动非遗技艺活态传承，岳阳县职业中等专业学校创新“匠人+社团”合作模式，邀请本地龙狮非遗传承人进校园，为龙狮表演社团提供专业授课，构建起可复制的非遗教学推广范式。

学校与3名龙狮技艺匠人签订长期合作协议，明确“技艺传承+文化浸润”双重教学目标。合作中，匠人依据中职学生认知特点，编制《龙狮表演基础教程》，将传统套路拆解为基

础动作、队形编排、文化内涵三大模块；每周2节社团课上，匠人现场示范狮头摆动、马步扎实等核心技法，手把手纠正动作细节，同步讲解龙狮文化中祈福纳祥的寓意与地域民俗渊源。

为深化教学效果，学校搭建“课堂实训+舞台实践”双平台：匠人参与学校大型活动策划，指导学生编排适配场景的表演节目；社团定期开展校内展演，匠人现场点评优化。同时，建立“匠人考评+学生互评”机制，从技艺规范性、文化理解度等维度进行综合评价，确保教学质量。



图 17 龙狮社团在学校运动会上表演节目

3. 培育特色职教文化，涵养时代工匠精神

大力弘扬“楚怡”职教精神。以7所省级“楚怡”双优校建设单位为引领，在全市中职学校深入开展“爱国、求知、创

业、兴工”的楚怡精神学习教育活动。通过校史讲座、校友报告会、主题征文、校园景观建设等形式，将楚怡精神与校训、校风、学风建设深度融合，引导学生树立“技能成才、技能报国”的理想。

塑造精益求精的工匠文化。以各级各类职业技能大赛为平台，选树技能标兵，宣传优秀师生事迹，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围。举办“劳模工匠进校园”活动 50 余场，邀请张国庆等行业劳模、技术能手分享成长经历，诠释新时代工匠精神的深刻内涵。学校实训场所普遍悬挂行业规范、安全守则、大师箴言，将职业素养、质量意识、创新精神融入实践教学每个环节。

打造“一校一品”文化品牌。鼓励各校结合专业特色、地域文化，培育具有辨识度的校园文化品牌。中南工业学校的“工业文化长廊”、岳阳市第一职业中专的“IT 创客文化”、湘阴县第一职业中专的“机械制造匠心文化”、平江县职业技术学校的“休闲食品产业文化”等，都将企业文化、企业文化与校园文化有机融合，形成了文化育人合力。

案例 10 优质校企合作培育技能人才典范

岳阳长炼机电工程技术有限公司是工信部“专精特新”小巨人企业、国家高新技术企业，专注煤化工、石油化工等领域设备维护检修。长炼机电自 2010 年起与中南工业学校建立校企合作关系，至今已持续 15 年，是中南工业学校长期稳定、

深度合作的优质伙伴，建立了深厚的互信与协同育人机制。长炼机电每年固定参与中南工业学校双选会，近五年年均录取毕业生超过 65 人。2025 年 5 月，企业根据 9 家分公司需求，定向招聘录用中南工业学校安装、电气、焊接、机修、仪表等专业毕业生 69 名，岗位匹配度达 100%。公司为每一位新入职的毕业生精心指派经验丰富的导师，签订“师徒协议”，实施一对一全程指导。企业通过明确的技能晋升通道、定期的技术培训和公平的绩效激励，确保毕业生成长有方向、提升有路径、生活有保障，极大地增强了员工的归属感与发展信心。中南工业学校每年组织招生就业科、系部负责人及专业教师赴长炼机电各地分公司进行实地走访。通过参观生产现场、组织毕业生座谈会、与企业技术及人事部门面对面交流等形式，学校直接掌握了产业技术升级的最新动态和企业的具体人才需求，同时深入了解毕业生的工作状态与发展诉求，针对性调整人才培养方案，精准对接企业需求，优化专业课程与教学内容。



图 18 岳阳长炼机电工程技术有限公司惠州分公司及表扬信

4. 创新文化育人载体，提升传承实效

强化校园环境育人功能。加强校园景观规划和文化设施建设，设置文化墙、雕塑、宣传栏，展示红色历史、传统文化、校史校训、杰出校友、师生风采等，使校园成为立体化的“文化教科书”。发挥社团活动实践作用。支持戏曲、书法、武术、民乐、手工艺等传统文化类社团发展，提供活动场地和经费支持。学生社团深入社区、乡村、企业开展文化展演、志愿服务、文化宣讲活动 200 余次，在服务社会中践行和传播优秀文化。利用数字技术拓展空间。建设市级职业教育文化传承资源库，汇集红色故事、非遗技艺、传统文化经典等数字化资源。鼓励学校利用 VR/AR 技术开展虚拟红色展馆游览、非遗技艺体验等活动，增强文化传承的吸引力、感染力和时代感。

5. 主要成效与未来展望

通过一年的努力，岳阳市中等职业教育文化传承工作取得了阶段性成效：广大师生对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同感、自豪感显著增强；校园文化氛围更加浓厚，文化育人环境持续优化；“红色铸魂、文化赋能、匠心育人”的特色初步显现；学生的人文素养、审美情趣、职业精神得到有效提升。下一步，岳阳市将重点在以下几个方面深化文化传承工作：系统化构建课程体系：进一步推动文化传承内容系统化、课程化，开发一批具有岳阳特色和职教特点的文

化传承校本教材和数字化资源。深化产教文化融合：探索将行业企业文化、劳模精神、工匠精神更深度地融入专业教学标准和人才培养全过程。加强师资培养：开展教师文化素养专项培训，提升全体教师的文化自觉和传承能力，培养一批文化传承骨干教师。创新评价机制：探索将学生文化素养表现纳入综合素质评价体系，建立有效的激励导向。拓展社会协同：加强与文化场馆、文保单位、非遗保护机构、优秀企业的合作，共建共享文化传承实践基地。

岳阳市将继续以高度的文化自觉和使命担当，扎实推进中等职业教育领域的文化传承与创新工作，努力培养出既有扎实技术技能，又有深厚文化底蕴、坚定理想信念和崇高价值追求的时代新人。

五、国际合作

2025年是落实国家“十四五”规划目标任务的关键之年，也是岳阳市中等职业教育深化改革开放、提升国际化水平的重要窗口期。面对全球化背景下技术技能人才流动与竞争的新态势，岳阳市中等职业教育坚持开放办学理念，主动对接“一带一路”倡议等国家发展战略，围绕职业教育现代化发展目标，在市委、市政府的正确领导和统筹部署下，以服务区域产业国际化发展和学生多元化成长为出发点，积极拓展多层次、宽领域、实质性的国际合作与交流渠道，取得了阶段性显著成效，为全市职业教育高质量发展注入了新的活力。

1. 合作规模持续扩大，参与主体日益多元

本年度，岳阳市中等职业教育国际合作与交流工作呈现积极向好态势，参与学校的数量与积极性显著提升。全市共有5所中等职业学校系统性地开展了形式多样的国际合作与交流项目，较上一年度增加1所，增长率达25%。参与学校类型涵盖国家级改革发展示范校、省级卓越校以及具有鲜明专业特色的学校，体现了从“点状探索”向“多点开花”的格局转变。合作地域范围进一步拓宽，从传统的亚洲近邻，逐步延伸到德国、新加坡等职业教育发达国家和地区，并与“一带一路”沿线部分国家的教育机构建立了初步联系。

合作的深度与广度同步延伸。各校根据自身专业特色和发展需求，精准选择合作领域，合作内容已从初期的简单师生互访，拓展至“专业共建、标准共引、课程共研、师资共培、人才共育”的深度融合阶段。具体形式包括但不限于：引入国际权威职业资格证书体系、合作开发与国际标准对接的专业教学标准与课程模块、聘请外籍专家担任专业建设顾问或开展短期授课、选派骨干教师赴境外研修、接收境外学生来校短期交流或研修、组织学生参与国际技能竞赛与文化交流活动、与境外企业及教育机构合作开展海外实习与就业项目等。这种多元化的合作生态，标志着岳阳市中职教育的国际交流正从“被动参与”向“主动设计”转型。

2. 内涵建设成效显著，教育质量得到提升

国际合作的深入推进，有效促进了学校内涵建设与教育教学质量的整体提升，产生了显著的“溢出效应”。

办学理念与国际接轨：通过常态化交流，学校管理者和教师团队直观了解了德国“双元制”、新加坡“教学工厂”等国际先进职业教育模式的核心精髓，对产教融合、能力本位、终身学习等现代职教理念有了更深刻的理解。这些理念逐步融入学校的发展规划、治理体系和校园文化，推动了办学治校思维的更新。

专业与课程建设提质升级：本年度，全市有3所中职学校在智能制造、信息技术、现代旅游服务等核心专业群，成功引入了德国工商业联合会（IHK）、新加坡工艺教育局（ITE）等机构认可的教学标准、课程框架及评价体系。例如，某校机电技术应用专业引入德国相关标准，重构了课程体系，强化了基于工作过程的模块化教学；另一校旅游服务与管理专业借鉴新加坡课程，突出了服务流程标准化与国际礼仪素养培养。更重要的是，各校并非简单照搬，而是组织开展“国际标准本土化”专项教学改革研究，结合岳阳产业特点和学生学情进行适应性改造。年度内，共开发完成并投入使用了5套具有“岳阳特色”的国际化课程资源包，包括双语教材、数字化教学案例、实训项目手册等，使国际优质资源真正落地生根，反哺课堂教学。

师资队伍国际化素养增强：国际合作成为教师专业成长的

重要平台。通过“请进来”与“送出去”相结合，教师的国际视野、跨文化教学能力和专业水平得到锻炼。外籍专家带来的工作坊、教学法培训让教师接触了新的教学方法；教师赴境外研修，深入课堂和企业，带回了前沿的技术动态和教育经验。一批能够进行双语教学、熟悉国际行业标准的骨干教师正在成长。

学生国际竞争力初步培育：国际交流项目最直接的受益者是学生。参与国际课程学习、与境外师生在线交流、参加模拟国际商务活动等，极大地拓宽了学生的国际视野，增强了他们的跨文化理解与沟通能力。部分学校开设的第二外语选修课（如日语、德语基础），以及融入专业教学的国际行业规范与安全标准教育，使学生初步具备了在跨国企业就业或海外发展的潜在竞争力。学生的全球素养和职业适应性得到提升。

3. 特色项目成果丰硕，服务发展导向鲜明

岳阳市在国际合作中注重与地方经济社会发展和民生需求相结合，打造了一批特色鲜明、务实高效的项目，其中劳务品牌培训尤为突出。

岳阳市湘北女子职业学校(及合作培训学校)充分发挥“湖南省对外劳务特色培训基地”的平台优势，精准对接国际人力资源市场需求，特别是东亚、东南亚等地区对高素质生活性服务业技能人才的迫切需求，打造了区域知名的对外劳务培训品牌。该项目体现了鲜明的服务发展导向：培训定位精准：紧密围绕“保育师、育婴员、母婴护理师、美容师、茶艺师”等境

外就业需求旺盛且适合女性从业的职业，以及“直播销售员”等新兴跨境数字营销岗位，设计培训课程体系。

培训内容系统：培训并非单一技能传授，而是构建了涵盖“出国目标国语言（如日语、英语情景会话）—跨境文化适应与法律法规—专业技能强化与国际标准认证—涉外安全与权益保护”的综合性培训模块。确保学员不仅技能达标，更能快速适应海外工作与生活环境。

培训成效显著：在 2024 年 9 月至 2025 年 8 月的一个年度周期内，该基地累计开展各类职业技能培训达 1691 人次。其中，专门针对涉外就业的定向培训达 368 人次。细分培训成果显示：培训茶艺师 62 人，保育师 447 人，美容师 154 人，育婴员 300 人，母婴护理 30 人，并紧跟数字经济潮流，开展网络创业（直播版）培训 280 人。这些经过系统培训的学员，不仅为境外雇主提供了高质量的服务，也通过海外务工实现了个人收入的显著增长，成为了民间外交的友好使者，同时也反哺了本地相关服务行业标准的提升。

4. 展望与挑战

尽管取得了积极进展，岳阳市中等职业教育的国际合作仍处于持续深化阶段，面临一些挑战：如合作项目的长效机制有待健全，部分合作仍停留在协议层面；具有国际视野和丰富经验的“双语双师”型教师依然紧缺；适应教育国际化的内部管理服务支撑体系需进一步完善；后疫情时代国际人员流动的成

本与不确定性增加等。

展望未来,岳阳市将进一步完善职业教育国际合作的顶层设计,鼓励更多学校基于专业优势开展特色化合作。重点方向包括:深化与职业教育发达国家的标准对接与课程合作;探索与“走出去”岳企共建海外实习就业基地;拓展线上国际交流的深度与广度;加大对师生参与国际交流的资助与激励力度。通过持续努力,推动岳阳市中等职业教育在更广阔的国际舞台上展现特色、汲取智慧、培养人才,为岳阳建设省域副中心城市、打造内陆地区改革开放高地贡献职教力量。

职业教育坚持开放办学理念,主动对接国家发展战略,围绕职业教育现代化发展目标,在市委、市政府的正确领导下,积极拓展国际合作与交流渠道,取得了显著成效。

本年度,岳阳市共有5所中等职业学校以不同形式开展了国际合作与交流工作,较去年增加1所。合作内容涵盖师生互访、专业共建、标准引进、技能培训、境外就业等多个领域。通过国际合作,各学校在办学理念、教学质量、师资水平等方面得到了显著提升,学生的国际视野和跨文化交际能力不断增强。积极引进国际通用的职业资格认证标准和课程体系,3所学校在智能制造、信息技术、现代服务业等专业领域引入德国、新加坡等国的教学标准和课程模块,推动专业建设与国际接轨。组织开展国际标准与本土化融合的教学改革研究,开发具有岳阳特色的国际化课程资源包5套,有效促进了教育教学质

量的提升。

岳阳市湘北女子职业学校以湖南省对外劳务特色培训基地为平台，联手湘北职业培训学校，有针对性开展出国语言、适应性、技能性等方面的培训，储备保育师、育婴员、直播销售员、美容师、茶艺师等职业技能服务型人才，2024年9月到2025年8月累计培训1691人，其中组织涉外就业培训368人，茶艺师62人、保育师447人、美容师154人、育婴员300、保育师50、母婴护理30人、网络创业培训-直播版280人。

六、产教融合

2025年，岳阳市中等职业教育坚持以立德树人为根本，以服务区域发展为导向，紧密对接岳阳市“三区一中心”发展战略和重点产业链布局，系统推进产教融合、校企合作，取得了显著成效。全市职业教育与产业发展的适配度、贡献度明显提升，为区域经济社会高质量发展提供了有力的人才和技能支撑。

1. 体制机制建设持续深化，融合格局基本成型

政策体系更加健全：出台《关于深化职业教育产教融合的若干措施》，明确企业参与办学的激励政策。新认定市级产教融合型企业12家，累计达37家，在项目申报、税收优惠等方面给予支持。

实体化运行平台有效运转：岳阳市产教融合促进中心统筹协调作用进一步发挥。以中南工业学校为牵头单位的“绿色化工产教融合共同体”、以岳阳市物流工程职业学校为依托的“现

代物流产教联盟”等3个市级产教融合实体化运作平台运行良好，定期召开理事会，联合开展人才培养、技术攻关。

校企合作制度更加规范：全面推广使用《校企合作示范合同文本》，规范合作流程，保障各方权益。建立产教融合项目备案与评估制度，提升合作项目质量。

案例 11 产教融合机制建设新突破

2025年，华容县职业中专产教融合机制建设实现重要突破，形成了“共建、共管、共享”的校企协同新格局。学校与三家优质企业建立了深度战略合作关系：与湖南健文食品有限公司共建食品安全检测实践基地，与岳阳璟祥电子科技有限公司共建物联网与电子技术应用实践基地，与湖南沁峰机器人有限公司深化现代学徒制合作。这些合作标志着容县职业中专产教融合从项目式合作向体系化共建转变。



图 19 华容县职业中专产教融合中心

在管理机制方面，产教融合中心创新实施“校企双负责人

制”，由学校专业负责人与企业技术总监共同组建管理团队，建立季度联席会议制度，及时解决合作过程中的实际问题。同时，完善了《校企共建实验基地运行管理办法》《现代学徒制实施细则》等制度文件，确保合作规范有序开展。

校企共同制定人才培养方案，共建课程体系，共组教学团队，实现“招生即招工、入校即入企”的培养模式创新。这种深度融合机制不仅提升了人才培养的针对性，也为企业储备了优质技术人才，形成了良性循环。



图 20 学生到食品企业开展见习活动

2. 人才培养模式不断创新，适配能力显著增强

专业动态调整精准有效：紧密围绕石化、食品、物流、文旅等市域主导产业和新兴产业需求，新增“新能源材料应用技术”、“供应链运营”、“智慧康养”等专业点 8 个，撤销、

停招滞后专业 5 个。专业与重点产业的匹配度提升至 87%。校企协同育人模式多样：现代学徒制和企业新型学徒制培养规模稳步扩大，在汨罗市职业中专学校（装备制造）、湘阴县第一职业中专（机电技术）等校重点推进，在培学徒 2100 余人。

“订单班”、“冠名班”达 156 个，合作企业深度参与人才培养方案制定、课程开发和教学过程。例如，平江县职业技术学校与“麻辣王子”共建的“辣条工艺订单班”，实现招生、培养、就业一体化。实践教学条件大幅改善：新建、改扩建集实践教学、社会培训、真实生产和社会技术服务于一体的高水平产教融合实训基地 15 个。企业投入设备、技术、资金价值超 5000 万元。校内生产性实训和项目化教学课时占比平均超过 50%。

3. 服务产业发展能级提升，贡献度日益凸显

技术技能积累与转化初见成效：校企共建“技能大师工作室”“教师企业实践工作站”等平台 45 个。岳阳市中职学校为企业提供工艺改进、技术咨询等服务 320 余项，协助企业解决技术难题 65 个，获得专利授权 48 项。中南工业学校教师团队参与本地化工企业催化剂的优化研发，取得良好经济效益。社会培训质与量双提升：面向企业职工、退役军人、农村转移劳动力等重点群体，开展补贴性职业技能培训 8.8 万人次，其中高技能人才培训占比稳步提高。开发紧跟产业需求的“职业

培训包”40个。岳阳市湘北女子职业学校的涉外劳务培训、华容县职业中专的农村电商培训形成品牌。有效支撑县域特色经济：各县级中职学校立足本地，如平江县职业技术学校服务休闲食品产业，临湘市职业中专对接浮标（钓具）产业，岳阳县职业中专服务县域制造业，形成了“一校一品”服务地方特色产业发展的格局。

4. 师资队伍水平稳步提高，“双师”结构持续优化

“双师型”教师成为主体：全市中职学校“双师型”教师比例达到66%。新招聘有三年以上企业工作经历的教师68名。从合作企业选聘550余名技术能手、管理骨干担任产业导师。教师实践能力普遍增强：严格执行专业教师每5年累计不少于6个月的企业实践制度，本年度赴企业实践锻炼教师超1000人次。教师参与企业横向课题和技术服务的积极性、能力明显提升。

5. 数字化赋能融合进程，创新生态逐步构建

智慧融合场景开始应用：岳阳市网络工程职业技术学校与华为共建的ICT学院，利用虚拟仿真、远程协作等技术开展教学。部分学校引入企业真实生产数据用于教学案例分析，建设数字化教学工厂。管理平台初步搭建：启动市级产教融合信息服务平台建设，旨在汇集企业需求、学校资源、项目信息，促进智能匹配。

平江县职业技术学校对接本地休闲食品产业，联合建设校内实习实训室，面向全国开展辣条制作及专项考核；对接上海文峰集团，在校内开工建设高标准“实训+店面”一体化康养中心；岳阳市一职与深圳机加圈科技股份有限公司合作，企业投资设备，派驻实训老师授课，建立“校中厂”；汨罗职业中专与本土企业——湖南省兴瑞精密制造有限公司深度合作，共建数控实训中心和焊接工艺全国生产性实训基地等10余个智能制造实训室。这些项目的开展，提升了岳阳市产教融合办学水平，实现了校企双赢。

通过产教融合，以产业为引领，深化专业群建设，以市场为导向，制定人才培养方案，全市各高、中职学校在更好地服务于区域产业发展和社会需求，促进科技创新和产业升级的同时，又极大的促进了提升教育教学质量，提高人才培养质量。

例：汨罗市职业中专学校紧跟产业需求布局专业，积极推进专业的转型升级，将原来的汽车运用与维修专业调整为新能源汽车制造与检测专业。平江县职业技术学校与“麻辣王子”进行校企合作，学校协助企业开展技术创新，共同完成生产线升级技术改造，指导研发《自动旋切机》获国家授权发明专利，使生产线废料率减少60%，年提升生产效益约600余万元。学生在企业实践中的表现与反馈是评估产教融合效果的重要依据，学校和企业可以更好地了解产教融合的效果，及时调整和改进教学方式和培养方案，提高教学质量和人才培养水平。

案例 12：校企合作

平江县职业技术学校与麻辣王子等企业建立了稳固的产教协同机制，今年第六届辣条专业班开班，截至目前，“辣条专业班”已连续举办六届，形成稳定的合作机制与培养体系，创新性将企业生产线转化为“教学化”实训基地，真正实现“课堂在车间、教学融生产”。

在教学实施中，学校坚持理论教学与企业实践相结合，将课堂延伸至生产一线。企业选派技术骨干担任导师，负责学生在期间的技能训练与职业素养培育；学校教师定期赴企实践，提升“双师”能力。课程设置既覆盖国家规定的基础课程，又融入辣条生产工艺、食品安全控制等行业特色内容，并设立企业奖学金激励学生成长。



图 21 “鑫旺质检班”开班仪式

七、发展保障

1. 教师队伍建设与发展

1.1 教师培训

根据《湖南省教育厅关于实施 2025 年湖南省职业院校教师素质提高计划第一批国家级培训项目的通知》湘教通〔2025〕57 号等文件要求，岳阳市组织及参与了包括“国培”“省培”“国家教育行政学院线上培训”“中国特色学徒制专题培训”和市级培训基地建设等教师培训活动等 9 项，积极提升中职学校专业教师、中层干部的专业素养、教研教学及管理能力。2025 年全市共有参与现场培训教师 449 人次，参与国家教育行政学院举办的线上培训教师 2200 多人次。市级教研管理人员参与湖南省教育厅、省教科院组织的“中国特色学徒制专题培训”、“职业教育科研团队建设专题培训”和“中职区域职业教育质量管理专题研修”等三次线下集中培训学习。职业教育的高质量发展，离不开稳固而有力的支撑体系。2025 年，岳阳市在推进中等职业教育现代化的进程中，深刻认识到教师队伍、教育资源与治理体系是决定发展质量与可持续性的三大核心支柱。为此，全市系统谋划、精准施策，在师资锻造、条件改善、制度创新三个维度持续发力，致力于构建一个既能适应产业快速变革，又能保障育人质量持续提升的现代化职业教育发展保障体系，为职业教育“大有可为”转变为“大有作为”铺就坚实的基石。

1.2 教师队伍建设：锻造立德树人的“工匠之师”

教师是教育发展的第一资源，对于强调实践性、技术性的职业教育而言，一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍更是办好类型教育的关键所在。2025年，岳阳市将教师队伍建设置于优先发展的战略位置，通过“引、培、聘、研”多措并举，全力破解师资瓶颈，激发队伍活力。

1.3 构建多元立体培训体系，促进教师专业能力持续进化

面对产业技术日新月异的挑战，教师知识技能的持续更新至关重要。岳阳市构建了“国家级引领、省级示范、市级统筹、校本落地”的四级联动培训体系，确保培训的广度、深度与实效性。

高端引领与专项突破：紧密对接国家和省级战略部署，全年组织教师参与“职业院校教师素质提高计划”国培、省培项目9大类。其中，不仅包括常规的专业教学法、课程开发培训，更聚焦前沿领域与改革难点，如“中国特色学徒制专题培训”旨在深化对现代学徒制内涵与实施路径的理解；“职业教育科研团队建设专题培训”着力提升教师的教研能力，推动教学改革创新。市级教研管理人员通过参加“中职区域职业教育质量管理专题研修”等高层次培训，提升了宏观指导与科学治理能力。

规模覆盖与灵活学习：在确保骨干教师深度研修的同时，利用数字化手段实现全员普惠。全年组织449人次教师参加各

类线下集中培训，而通过国家教育行政学院等线上平台参与学习的教师高达 2200 多人次，有效解决了工学矛盾，实现了教师培训的全覆盖和常态化。线上课程内容涵盖师德师风、课程思政、信息技术应用、1+X 证书制度等多个维度，教师可根据自身需求自主选学，促进了个性化专业成长。

实践导向与基地孵化：高度重视教师实践能力的提升。不仅依托省级教师培训基地，还积极推动市级培训基地建设，强化“双师”素质培养的实践环节。明确规定专业教师每 5 年必须累计不少于 6 个月的企业实践，并将其与职称评聘、考核评价挂钩。2025 年，全市有超过 1000 人次的专业教师深入合作企业，参与生产、研发、管理，将鲜活的产业案例转化为教学资源，反哺课堂教学。

1.4 优化结构激发活力，打造高水平专业化教学团队

在扩大规模的同时，岳阳市更加注重教师队伍结构的优化和整体战斗力的提升。“双师”比例与素质双提升：通过“招、引、转、聘”等多种渠道，持续优化师资结构。2025 年，全市中职学校专任教师总数达 2729 人，生师比稳定在 16.5:1 的合理区间。尤为可喜的是，“双师型”教师比例提升至 68%，较上年增长 3 个百分点。这得益于两项关键举措：一是严把入口关，全年新引进的 92 名专业教师中，绝大多数拥有企业工作经历或高级工以上职业资格，从源头上改善了教师的实践背景；二是畅通兼职渠道，从行业企业柔性引才，聘请了 580

余名技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，他们将最新的技术标准、工艺规范和企业文化带入课堂，使教学更贴近生产实际。

团队建设与名师引领：改变教师“单兵作战”模式，大力推进以专业（群）为核心的教学团队建设。通过组建课程开发团队、技能竞赛指导团队、技术研发团队等，促进教师之间老带新、强带弱，在协作攻关中共同成长。2025年，启动了市级职教名师工作室的遴选与筹建工作，并积极申报省级名师工作室，旨在发挥名师的辐射引领作用，打造教师专业发展的“孵化器”和“共同体”。例如，由知名烹饪大师领衔的烹饪专业工作室，不仅带徒授艺，还牵头开发了融合湘菜传统与现代餐饮需求的新课程标准。

评价改革与激励保障：深化教师考核评价改革，破除“五唯”倾向，建立体现职业教育特点的评价标准，将参与校企合作、技术研发、社会培训、学生技能竞赛指导等方面的业绩作为重要评价指标。同时，努力改善职业教育教师待遇，在绩效工资分配、职称评聘等方面予以适当倾斜，增强职业吸引力和教师获得感。

2. 教育资源投入：夯实高质量办学的物质技术基础

充足、先进、高效利用的教育资源，是职业教育实现人才培养目标的基本前提。2025年，岳阳市坚持规划先行、重点投入、效益导向，持续改善办学条件，并以前瞻性布局推进数字化变革。

2.1 实施办学条件达标工程，筑牢高质量发展硬件根基

以教育部职业院校办学条件达标要求为底线，以“楚怡”双优校建设标准为引领，岳阳市启动了新一轮的办学条件改善攻坚战。

基础设施扩容提质：全年投入专项资金，新建、改扩建教学及实训用房 12.8 万平方米，有效解决了部分学校教学空间紧张、实训场地不足的问题。项目建设优先向县域中职学校和农村职业学校倾斜，如对平江县职业技术学校、华容县职业中专等学校的实训大楼进行改扩建，着力缩小城乡、校际间的办学条件差距。同时，持续推进校园美化、文化设施建设和生活设施改造，营造安全、舒适、富有职教特色的育人环境。

实训装备迭代升级：教学仪器设备总值增至 5.2 亿元，生均仪器设备值达到 11500 元。投入重点紧紧围绕区域产业发展需求，聚焦智能化、绿色化转型。全年重点建设了 8 个市级高水平专业化产教融合实训基地，涵盖智能制造、新能源汽车、智慧康养、现代物流、数字文创等前沿领域。这些基地不仅设备先进，而且按照“生产性实训”理念设计，引入了企业真实生产环境和管理模式。例如，智能制造产教融合实训基地配备了工业机器人、数控加工中心、数字化孪生系统，学生可在此完成从设计、编程到加工、检测的全流程实战。

经费保障机制健全：全市中等职业教育总投入达 18.5 亿元，建立了以公共财政投入为主、多渠道筹措的经费保障机制。

生均一般公共预算教育经费实现稳步增长，确保了学校基本运转。同时，创新经费使用方式，设立产教融合、实训条件改善、师资培训、创新团队建设等专项经费，通过竞争性分配、项目化管理的模式，引导资金精准投向最急需、最关键、最能产生效益的领域，提高了资金使用效益。

2.2 深入推进数字化战略，塑造智慧教育新生态

数字化转型是职业教育现代化的重要引擎。岳阳市将教育数字化作为战略性工程，推动信息技术与教育教学深度融合。

智慧校园建设提档加速：全年完成 10 所中职学校的智慧校园升级改造，普遍建成了集智能教学管理、学生一站式服务、校园安全防控、后勤能源管理于一体的数字化平台。通过统一身份认证和数据中心，打破了信息孤岛，实现了管理服务的精细化、便捷化。教师可以线上进行备课、授课、作业批改与学情分析；学生可以随时随地访问学习资源、办理各类事务；管理者可以依托大数据看板，实时掌握学校运行状态，进行科学决策。

数字教学资源共建共享：大力推动在线开放课程建设与应用。2025 年，新增省级职业教育在线精品课程 15 门，市级精品在线开放课程及专业教学资源库课程 1200 余课时。这些课程聚焦专业核心技能和新兴产业知识，由校企专家联合开发，融入了大量的动画、虚拟仿真、企业案例等资源。通过市级职业教育智慧教育平台，实现了优质课程资源在全市范围内的共

享，惠及更多师生，促进了教育公平。

虚拟仿真技术破解实训难题：针对实训教学中存在的“高投入、高风险、难实施、难观摩”等痛点（如化工生产安全事故应急处理、大型设备精密拆装、高端医疗设备操作等），大力推广虚拟仿真实训软件和资源的应用。建设了涵盖多个专业大类的虚拟仿真实训中心，学生可以在高度仿真的虚拟环境中进行反复训练、试错，熟练掌握操作流程和安全规范后，再进入真实工位实操，极大地提高了实训的安全性、效率和教学效果，降低了实训耗材成本。

3. 管理与制度建设：构建现代高效的治理体系

现代化的治理体系和治理能力是职业教育内涵发展的制度保障。2025年，岳阳市着力完善内部治理，强化质量监控，推动形成政府统筹管理、行业企业积极参与、社会力量广泛支持的多元共治格局。

3.1 完善内部治理结构，激发学校办学活力

以落实新修订的《职业教育法》为契机，全面推进依法治教、依法治校。章程为核，完善现代学校制度：全面完成全市中职学校章程的修订与核准工作，实现了“一校一章程”。章程明确了学校的办学定位、发展目标、内部管理体制、师生权利与义务等根本性问题，成为学校自主办学、自我约束的基本法。在此基础上，各校系统梳理并完善了教学管理、学生管理、人事管理、财务管理、资产管理、校企合作管理等一系列规章

制度，形成了健全的内部制度体系。

党建引领，理顺内部领导体制：深入推进党组织领导的校长负责制，全市中职学校基本完成了领导体制调整。健全了学校党组织会议、校长办公会议（校务会）等议事规则，明确了各自决策事项和程序，形成了党组织集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。这一改革确保了党的教育方针在学校得到不折不扣的贯彻执行，并把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用得到充分发挥。

落实自主权，增强发展内生动力：教育行政部门进一步转变职能，简政放权，在专业设置（备案制）、教师招聘（学校主导）、校企合作（自主谈判）、经费使用（项目统筹）等方面赋予学校更大的自主权。学校可以根据区域产业需求和自身特色，更加灵活地调整专业方向，引进急需人才，深化与企业的合作，激发了办学活力和创造性。

3.2 健全质量保证体系，推动内涵式可持续发展

建立并有效运行内部质量保证体系，是职业院校实现自我诊断、自我改进、自我提升的关键机制。教学诊改常态化运行：推动全市中职学校普遍建立了覆盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面的内部质量保证体系。各校运用信息化平台，常态化开展数据采集、分析和监测。每年围绕人才培养核心环节，自主开展教学诊断与改进工作，形成“目标-标准-设计-组织-实施-诊断-激励-改进”的“8字形”质量改进螺旋，使质量

意识融入日常工作。

多元评价与督导反馈：市教体局建立了常态化的教学视导和专项督导制度，组织专家团队定期深入学校，通过听课、访谈、查阅资料、实地查看等方式，对学校办学方向、教学管理、实习实训、校企合作等进行全面“体检”，并形成督导报告，及时反馈，限期整改。同时，积极参与国家和省级的教学标准落实情况检查、人才培养方案抽查、专业建设评估等，以外力驱动内力。年度质量报告的编制与发布走向规范化、透明化，主动接受社会监督。

协同治理格局初步形成：强化市级职业教育工作部门联席会议制度的统筹协调功能，教育、人力资源社会保障、发展改革、财政、工业和信息化、国有资产监督管理等部门定期会商，共同研究解决产教融合政策落实、经费投入保障、“双师型”教师认定、企业办学激励、毕业生就业等跨部门难题。积极吸纳行业组织、龙头企业代表参与职业教育专业教学指导委员会、质量评价委员会等工作，在专业设置评议、课程标准制定、教学质量评价、毕业生就业质量跟踪等方面发挥行业企业的专业作用，初步构建了“政、行、企、校”多元主体协同治理的良好生态。

2025年，岳阳市通过系统化加强教师队伍这一“第一资源”建设，高标准夯实办学条件这一“物质基础”，深层次优化治理体系这一“制度引擎”，为中等职业教育的高质量发展

构筑了立体化、强韧性的支撑保障网络。这支不断进化的“工匠之师”，这些日益完善的“硬核”设施，这套高效运行的“软性”制度，共同构成了岳阳职业教育面向未来、应对挑战、提升竞争力的坚实底气。保障体系的持续强化，不仅回应了当下产业对高素质技能人才的迫切需求，更是为职业教育适应未来科技革命和产业变革、实现可持续发展奠定了长治久安的根基。展望前路，岳阳市将继续在师资培养、资源优化和治理创新上深耕不辍，推动职业教育保障体系从“有”到“优”、从“保基本”到“促卓越”的跨越，为谱写岳阳现代职业教育体系建设的崭新篇章提供不竭动力

八、面临挑战

1. 分析当前面临的主要挑战

1.1 职业教育教师队伍力量薄弱是制约岳阳市职业教育发展的主要因素之一，主要表现为：一是受限于地方经济发展水平和待遇水平，教师招聘难度大。二是教师结构不合理，一方面年龄结构老化，年轻教师比例较低，活力不足。另一方面学历层次偏低，高学历教师较少。

1.2 目前岳阳市产教融合还存在着深度不够，效果不够明显的现象。主要表现在：一是企业参与动力有待激发：部分行业企业参与人才培养的内生动力不足，“校热企冷”现象依然存在，尤其是在中小微企业领域。校企合作多停留在实习实训、订单培养等浅层，在技术研发、标准制定、课程共建等方面

深度融合不足，利益共享、风险共担的长效机制尚不健全。二是学校主动性不够，部分学校在产教融合中存在等靠要思想，缺乏主动与企业对接、合作的意识和能力。

1.3 专业设置与市场需求脱节：一些中等职业学校的专业设置不能及时适应市场需求的变化，导致学生就业困难。

1.4 缺乏实践教学和实训设施：部分学校的实践教学环节和实训设施不足，影响了学生的实际操作能力和就业竞争力。

1.5 人口基数下滑影响，随着适龄人口下降趋势显现，部分县域中职学校已面临招生数量压力，部分专业存在生源不足风险。生源质量不均衡：优质生源向普通高中和头部职业院校集中的趋势加剧，部分学校学生基础薄弱，学业水平差异扩大，给教学实施和人才培养质量提升带来困难。社会观念制约：“重普教、轻职教”的传统观念仍然存在，影响学生和家长对职业教育的认同感和选择意愿。

2. 提出应对挑战的具体措施和策略

2.1 一要积极拓宽教师来源渠道。积极探索从有关企业、行业中聘请紧缺急需且具有丰富实践经验的专业技术人才担任专业课和实习指导兼职教师，充实教师队伍；探索建立企业与学校高技能人才双向流动通道，扩大“双师型”教师来源。二要优化教师队伍结构，通过优惠政策吸引优秀高校毕业生到校任教，提升年轻教师比例。同时鼓励在职教师攻读更高学历，为教师提供学费补贴或奖励，改善教师的学历结构。

2.2 突出产教互动、强化资源共享，产教融合是职业教育的基本办学模式，也是产业链、创新链、人才链有效衔接的重要举措。深化产教融合，既要从学校端发力，优化专业布局，形成专业链紧密对接产业链、创新链的专业体系，提升办学质量；也要从企业端入手，通过开展校企合作办学、共同设立实习实训基地等方式，吸纳企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学实施等；也要做好政策引导，在全社会形成联动效应，探索建立招生、培养、评价、就业一体的全周期培养机制，不断壮大高技能人才队伍。

2.3 优化专业设置：根据市场需求和产业发展动态，及时调整专业设置，增加紧缺人才培养。

2.4 加强实践教学：加大对实践教学环节和实训设施的投入，提高学生的实际操作能力和就业竞争力。

2.5 完善职业教育体系：建立健全中等职业教育与高等职业教育、应用型本科教育的衔接机制，为学生提供更多的升学机会。

(封底)

岳阳市教育体育局